



Мәрхәмәтле мәктәп
Без булдырабыз!

Доброшкола
Всё получится!



Утверждаю
Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Ю. К. Амекачев
№59 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область «Технология»

предмет «Профильный труд»
профиль «Переплётно-картонажное
дело»

Рекомендуется для обучающихся 5 класса
Срок реализации программы 3 года

Разработчик программы:
Аминева Людмила Андреевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Технология» профиля «Переплётно-картонажное дело» 5 класса является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Актуальность. Программа обучения профиля «Переплётно-картонажное дело» предназначена для профессиональной организации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных общеобразовательных учреждений прежде всего для тех обучающихся, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, шить на скоростных производственных швейных машинах, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам. Основная цель данной программы является социализация (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе.

Целью изучения профиля «Переплётно-картонажное дело» является формирование **академических и жизненных компетенций**.

Формирование академических компетенций:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- знание названий материалов, процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (картонорубильный станок и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- выработать у обучающихся чёткое понимание профессиональной терминологии;
- выработать прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- умение планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним);
- умение элементарного расчёта при расходе материала;

- экономное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Формирование жизненных компетенций:

- формирование определенных знаний и умений по профессиональному трудовому обучению;
- формирование специальных трудовых навыков;
- формирование умения применять полученные знания и трудовые навыки в практической деятельности;
- формирование представлений о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Задачи профиля «Переплётно-картонажное дело»:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями для самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по

изготовлению лично и общественно значимых изделий;

- развитие познавательных интересов, художественного вкуса, творческой фантазии и самостоятельности;
- привитие бережного отношения к инструментам и материалам;
- воспитание социально ценных качеств личности: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, умения работать в коллективе, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания профиля «Переplётно-картонажное дело»

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Профиль «Переplётно-картонажное дело» входит в **обязательную часть** предметной области «Технология».

Срок реализации рабочей программы предметной области «Технология» профиля «Переplётно-картонажное дело» 3 года.

Структурно и содержательно программа для 5 класса составлена таким образом, что весь период обучения по профилю «Переplётно-картонажное дело» рассчитан на **204 часа** в год, **6 часов** в неделю.

Библиографический список программы, на основе которой, разработана рабочая программа по профилю «Переplётно-картонажное дело»

Преподавание по профилю «Переplётно-картонажное дело» ведётся по авторской программе Васенкова Г. В. Переplётно-картонажное дело / Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. / под редакцией В. В. Воронковой –М.; Гуманит. изд. центр Владос, 2011 год **без изменений**.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Васенков Г. В. Азбука переplётчика: учеб. для учащихся 5-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. В. Васенков. - М.: Просвещение, 2007 год.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья далее;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ТБ – техника безопасности;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ «ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО»

Изучение профиля «Переплётно-картонажного дела» способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и трудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его **задачу** входит:

- развить общетрудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние обучающихся;
- обучить обучающихся выполнять как ручные, так и машинные технологические операции, сначала простые, потом более сложные;
- выработать у обучающихся четкого понимания профессиональной терминологии;
- развить речь обучающихся на основе их практической деятельности;
- научить обучающихся планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи, работать по им);
- выработать у обучающихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками;
- обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить обучающихся элементарному расчету при расходе материала.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение обучающихся строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Обучающиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий у обучающихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

Труд обучающихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков у обучающихся. Условно можно выделить четыре этапа обучения переплётно-картонажному делу:

- 4 класс (пропедевтический период). Знакомство с обучающимся, психолого-педагогическое изучение в процессе труда. Освоение обучающимися понятий материал, инструмент, операция, изделие. Формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков. Дети учатся понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои.

- 5-7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

- 8-9 классы. Закрепление профессионально-трудовых навыков. Обучающиеся проявляют уже достаточную самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают без подсказок материалы и производят расчеты, составляют эскизы и чертежи изделия.

Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические и инструкционные карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда, технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), а также положения рук при работе с ножом и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах и т. д.

На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. В целях максимального эффективного коррекционного воздействия в программу включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня (задания,

тесты, ребусы и кроссворды, раздаточный материал в виде карточек с краткими теоретическими сведениями по основным темам уроков).

В первые три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приёмов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Принципом построения уроков профиля «Переплётно-картонажное дело» является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид;
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения обучающихся.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневого и дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемно-поисковые;
- исследовательские;
- проектные;

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы, лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы.

Основной **формой обучения** является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Выбор методов обучения зависит от характера учебного материала и учебных задач.

Методы обучения:

- словесные - передача и восприятие устной информации: рассказ, беседа, объяснение, лекция, инструктаж, работа с книгой, справочником, учебником, инструкцией, контрольными карточками.

- наглядные - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов: графические изображения (чертежи, технические рисунки, эскизы), образцы, таблицы, стенды, кинофильмы.

- практические - упражнения, дидактические игры, лабораторные работы, решение практических задач, выполнение трудовых заданий, общественно полезный труд (изготовление изделий для хозяйственных нужд школы), исследовательская и проектная деятельность, творческие проекты.

Согласно требованиям ФГОС для повышения мотивации к трудовой деятельности используются *метод проектов и исследовательская деятельность (20 %)*.

Логические связи профиля «Переплётно-картонажное дело» с остальными предметами (разделами) учебного предмета.

Занятия, если необходима, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляется межпредметные связи. .
Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что обучающиеся узнают на уроках по трудовому обучению. А именно:

- русский язык (основные понятия и профессиональные термины, расширение активного словарного запаса, развитие связной грамотной речи);
- математика (расчет расходных материалов и количество деталей, требуемых для выполнения работ, составление технических рисунков и чертежей);
- естествознание (способы добычи сырья, идущего на изготовление изделий);
- история (изучение истории развития художественной обработки изделий, оформление культуры дома.);
- обществознание (трудовой кодекс).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОФИЛЯ «ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Переплётно-картонажное дело» входит в обязательную часть предметной области «Технология».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Переплётно-картонажное дело» в 5 классе выделяется **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**.

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные/самостоятельные работы: 22 часа

Практические работы: 89 часов

Лабораторные работы: 4 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЯ «ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО»

Личностными результатами изучения профиля «Переплётно-картонажное дело» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.

Предметными результатами изучения профиля «Переплётно-картонажное дело» являются:

- формирование определенных знаний и умений по предмету;
- формирование специальных трудовых навыков;
- умение применять полученные знания и трудовые навыки в практической деятельности;
- формирование представлений о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

В результате освоения профиля «Переплётно-картонажное дело» обучающиеся 5 класса к концу учебного года должны:

Знать/ понимать:

- правила поведения в мастерской картонажно-переплётного дела;
- правила безопасной работы в мастерской картонажно-переплётного дела;
- о важности труда в жизни каждого человека;
- основы картонажно-переплётного дела;
- назначение и устройство инструментов, используемых при переплётно-картонажных работах;
- правила безопасной работы с инструментами;
- материалы для выполнения картонажно-переплётных работ;
- название операций;
- назначение изделий;
- оборудование, применяемое в картонажно-переплётных мастерских;
- о назначении пакетов и конвертов;
- название деталей и операций при изготовлении коробок;
- приемы разметки детали прямоугольной формы;
- устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника;

- виды клея, применяемые в картонажно-переплётном деле и их свойства, сферу их применения;
- приемы работы с клеем;
- приемы выполнения рицовки;
- правила приготовления клея;
- правила нанесения клея на поверхность;
- приемы работы с шаблонами;
- назначение фальцовки бумажных листов;
- виды фальцовки, назначение гладилки;
- название деталей в брошюровочной технологии;
- порядок подготовки и приемы работы на переплетно-обжимном прессе;
- виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок;
- процесс изготовления.

Уметь:

- изготовить папку с клапанами и завязками;
- организовывать рабочее место;
- иметь представление о профессии переплётчика и картонажника;
- работать с инструментами;
- различать виды бумаги и картона;
- соединять блоки;
- составлять план изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту;
- размечать по шаблону;
- составлять план изготовления детали и изделия;
- изготовить записную книжку;
- выполнять рицовку;
- накладывать ровный слой клея на поверхность детали;
- размечать материалы для изготовления елочных украшений;
- определять направление волокон в бумаге;
- изготовить общую тетрадь;
- наклеивать таблицы и наглядные пособия;
- различать виды фальцовки;
- выполнять фальцовку бумажных листов в несколько сгибов;
- различать брошюровочные изделия, детали брошюр;
- открытую коробку с геометрической аппликацией;
- правильно выполнять склеивание деталей;
- определять прямой угол на заготовке при разметке детали изделия;
- пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке; пользоваться ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рицовке;
- изготовить футляр и коробку для документов;
- производить анализ технологического процесса изготовления;
- окантовывать картину под стекло;

- ориентироваться по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу, кроить детали из картона, бумаги и технической ткани; соединение деталей в изделие.

Владеть:

- работать с инструментами, соблюдая правила по ТБ;
- работать опираясь на предметно-технологическую карту;
- размечать по шаблону;
- составлять план изготовления детали и изделия;
- пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке;
- работать с ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рיצовке;
- читать технический рисунок, эскиз, чертеж.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательной для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (картонорубильный станок – КН -I , бумагорезальный станок);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой

деятельности («нравится»/»не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки освоения профиля «Переплётно-картонажное дело»

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающегося во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития обучающегося.

За теоретическую часть:

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучающийся

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами, с применением профессиональной терминологии;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- допускает незначительные пробелы, ошибки, при изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- практически не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

За практическую работу:

Учитель выставляет обучающимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучающейся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;

Оценка «4» ставится, если обучающейся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;

Оценка «3» ставится, если обучающейся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Оценка «2» ставится, если обучающемуся, если работа не выполнена.

Контроль. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

В результате освоения курса «Переплётно-картонажное дело» у обучающихся предполагается формирование базовых универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия :

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЯ «ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО»

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми обучающиеся будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности бригадира, санитаря. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение обучающихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых обучающимся из курса 4 класса.

Изготовление пакетов и конвертов

Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов.

Дополнительное изделие. Футляр для библиотечных книг.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие *базовая поверхность*. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (*развертка, рицовка, уголки, стенки коробок, выклейка* коробок, *оклейка* снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы

Изделия. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200х40 мм). Открытая коробка (200х100х6 мм) с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия *объемные* и *плоские геометрические тела* и *фигуры*. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа

Изготовление открытой коробки 120х200х30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

II четверть

Вводное занятие

Изготовление коробки с крышкой внахлбучку

Изделия. Коробки 80х120х30, 120х200х30 и 200х300х60 мм с крышками внахлбучку.

Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальцлинейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Надписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение «внахлбучку» крышки с коробкой. Оформление коробки.

Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия

Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Основные сведения о приготовлении клея. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Степень густоты клея для соединения деталей из различных материалов. Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимки для склеивания и просушки изделия. Правила безопасности при работе с электроплитой.

Умения. Пользование ножом и фальцлинейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка клея для работы. Получение клея необходимой густоты и вязкости.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Подготовка клея для работы. Нанесение клея на поверхности детали (разные приемы).

Практические работы. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление открытой коробки 150x250x60 мм для карточек, коробки 250x300x60 мм с крышкой внахлобучку для диафильмов, коробки 300x400x100 мм для наглядных пособий.

Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Маска «Очки». Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа.

Изготовление коробки с крышкой внахлобучку. Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

III четверть

Вводное занятие

Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой.

Фальцовка бумаги

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Выполнение брошюровочных работ

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие *брошюровка*, *брошюровочное изделие*, *тетрадь* и *блок*. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (*фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка*) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых одготетрадных изделий.

Изготовление беловых товаров

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип действия перфоровального станка. Работа на станке. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Назначение градусника. Шитье втачку блока листов.

Упражнение. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на перфоровальном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Определение толщины блока по градуснику. Шитье втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота 90х140х10 и 160х200х15 мм в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, одготетрадной записной книжки в гибком переплете, открытой коробки для карточек.

Самостоятельная работа

Изготовление записной книжки 100х145 мм в одготетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволокошвейной машине. (Обрезка с трех сторон проводится на бумагорезательной машине с помощью учителя.) Анализ работы.

IV четверть

Вводное занятие

Изготовление папки с завязками

Изделие. Папка 160х220 мм с завязками в составном и цельнотканевом переплете для ученических тетрадей.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия *сборка на корешок, шпация, выклейка шпации, крытье* (оклейка снаружи), *крепление завязок, выклейка папки*. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонки, корешка, обложки). Шаблон для шпации.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонки, корешков и обложки папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонки.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление папки для ученических тетрадей, коробки для карточек, карманного блокнота.

Самостоятельная работа

Изготовление открытого блокнота или шапки с завязками для ученических тетрадей. Анализ работы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕРЕПЛЁТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО» 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть: Общее количество часов: 50 Контрольные/самостоятельные работы: 4 часа Практические работы: 29 часов Лабораторные работы: 1 час						
Вводное занятие – 5 часов:						
1-2	Беседа о профессии переплетчика и картонажника. Обязанности обучающихся. Организация и порядок рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. (Урок-беседа).	2	Познакомятся с правилами безопасной работы в мастерской, с профессиями: переплётчик и картонажник. Научатся организовать рабочее место	Ответы на вопросы		
3	Инструменты, используемые при выполнении переплётно-картонажных работ. Правила техники безопасности при работе с инструментами. (Урок – повторение).	1	Познакомятся с названиями, назначением и устройством инструментов, используемых при переплётно – картонажных работах, правилами безопасной работы с ними. Научатся работать с инструментами, соблюдая правила по ТБ.	Ответы на вопросы, контроль за действиями		
4-5	Материалы для переплётно - картонажных работ. (Урок – повторение).	2	Познакомятся с материалами для переплётно – картонажных работ. Научатся различать виды бумаги и картона.	Ответы на вопросы. Оформление коллекции.		
Изготовление пакетов и конвертов - 22 часа						
6-7	Знакомство с изделием (пакеты и конверты). (Объяснение нового материала).	2	Познакомятся с назначением изделий (пакетов и конвертов), материалами и инструментами, необходимыми для изготовления, названиями операций, выполняемых при изготовлении пакетов и конвертов.	Ответы на вопросы		

			Научатся составлять план изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту.			
8-9	Разметка изделия. (Комбинированный).	2	Расширят представление о процессе производства пакетов и конвертов в промышленности. Познакомятся с названиями деталей изделия, правилами работы с измерительным инструментом, суть понятия «базовая поверхность». Научатся выполнять разметку развертки пакета и конверта по шаблону, проверить качество разметки.	Контроль за действиями.		
10	Вырезка развёрток. (Комбинированный).	1	Познакомятся с приемами безопасной работы с ножницами. Научатся выполнять вырезание разверток изделий, проверить качество выполненной работы.	Контроль за действиями.		
11-12	Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия. (Комбинированный).	2	Познакомятся с технологическими операциями по сборке и подклейке боковых и нижних клапанов, правилами безопасной работы с клеем. Научатся выполнять операции сгибания клапанов, сборку и подклейку клапанов, обжимку готового изделия, проверять качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
13	Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия. (Комбинированный).	1	Узнают приемы подсчета и обандероливания готовых изделий. Научатся оценивать качество готовых изделий (сравнивать их с образцом), подсчитывать и упаковывать готовые изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
14	Знакомство с изделием (футляр для библиотечных книг). (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с назначением изделия, материалами и инструментами для его изготовления, названиями операций, выполняемых при изготовлении футляра. Научатся составлять план изготовления изделий.	Ответы на вопросы		
15-16	Разметка и раскрой развёртки коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с приемами разметки коробки при помощи измерительной линейки. Научатся выполнять вырезание коробки, контролировать качества.	Контроль за действиями.		
17	Рицовка развёртки футляра. (Комбинированный).	1	Познакомятся с понятиями «технологическая операция» и технологический процесс». Узнают приемы выполнения рицовки развертки с помощью переплетного ножа; правила техники безопасности при работе с ножом. Научатся выполнять рицовку развертки, вырезку углов.	Контроль за действиями. Контроль качества.		

18	Сборка стенок коробки. (Комбинированный).	1	Познакомятся с приемами работы с клеем, последовательностью сборки стенок футляра.	Контроль за действиями.		
19-20	Разметка и раскрой заготовок для оклейки коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с приемами выполнения разметки с помощью измерительной линейки, раскроя заготовок. Научатся выполнять разметку и раскрой заготовок для оклейки коробки.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
21-22	Оклейка коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с последовательностью проведения оклейки коробки, правилами безопасной работы. Научатся выполнять оклейку стенок коробки.	Контроль за действиями.		
23-24	Разметка и раскрой заготовок для выклейки коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с приемами выполнения разметки с помощью измерительной линейки, раскроя заготовок. Научатся выполнить разметку и раскрой заготовок для выклейки коробки.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
25-26	Выклейка коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с последовательностью операций по выклейке внутренних стенок коробки. Научатся выполнить выклейку стенок коробки, оценивать готовое изделие (сравнение с образцом).	Контроль за действиями. Контроль качества.		
27	Геометрическая аппликация на полосе. (Объяснение нового материала).	1	Расширят представление об изделии (аппликация). Познакомятся инструментами и материалами, необходимыми для изготовления изделия. Научатся составлять план изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту.	Ответы на вопросы.		
III	Разметка деталей прямоугольной формы - 23 часа					
28	Устройство и применение измерительных инструментов. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с устройством, применением инструментов (измерительной линейки, фальцлинейки, угольника). Научатся определять и строить прямой угол, выполнять разметку прямоугольника по размерам, обозначение на чертеже.	Ответы на вопросы. Оформление результатов лабораторной работы.		
29	Виды бумаги и картона. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с видами бумаги и картона, сферой применения их. Научатся различать разные виды бумаги и картона.	Ответы на вопросы.		
30	Свойства бумаги и картона.	1	Понимают важность направления волокон у бумаги и	Ответы на		

	(Лабораторная работа).		картона при работе с ними. Познакомятся со способами определения направления у волокон у бумаги и картона, свойствами бумаги и картона. Научатся определять направление волокон у бумаги и картона, выбирать вид бумаги и картона для конкретного изделия.	вопросы. Оформление результатов лабораторной работы.		
31-32	Разметка геометрических фигур и основы для аппликации. (Комбинированный).	2	Познакомятся с правилами построения геометрических фигур с помощью измерительной линейки, работой по шаблонам (окружность). Научатся размечать детали с помощью линейки и угольника, работать с шаблоном, выбирать вид бумаги для изделия, оценивать качество выполненной операции.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
33-34	Крой деталей. Составление и наклейка узора. (Комбинированный).	2	Познакомятся с приемами работы с ножницами, клеем. Научатся выполнять вырезание деталей аппликации ножницами, составлять узор и наклеивать его на основу, оценить качество работы (сравнить с образцом).	Контроль за действиями. Контроль качества.		
35	Знакомство с изделием (открытая коробка). (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с назначением коробки, понятиями «объемные и плоские геометрические тела и фигуры», названиями деталей и операций по изготовлению коробки, инструментами и материалами. Научатся составлять план изготовления коробки с опорой на предметно-технологическую карту.	Ответы на вопросы.		
36-37	Расчет и разметка развертки коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с правилами расчета развертки коробки, приемами определения и построения прямого угла. Научатся рассчитывать развертку коробки, размечать развертку по размерам, обозначенным на чертеже или техническом рисунке, проверять качество разметки.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
38-39	Крой детали коробки. Рицовка развертки. (Комбинированный).	<u>2</u>	Познакомятся с приемами раскроя детали ножом и ножницами, рицовки разметки. Научатся выполнять раскрой детали, рицовку разметки, вырезать углы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
40-41	Склейка углов стенок коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с правилами раскроя слизур. Научатся раскроить бумажные полосы (слизуры), склеить ими углы стенок коробки, оценить качество выполнения операции.	Контроль за действиями. Контроль качества.		

42-44	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. (Комбинированный).	3	Познакомятся с правилами разметки заготовок для оклейки и выклейки коробок. Научатся выполнить разметку и раскрой заготовок из бумаги для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
45-46	Оклейка и выклейка коробки. (Практическая работа).	2	Познакомятся с последовательностью оклейки и выклейки коробки. Научатся выполнить оклейку наружных и выклейку внутренних стенок коробки, контролировать качество выполняемой операции.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
47-48	Разметка и раскрой деталей для аппликации. (Практическая работа).	2	Познакомятся с правилами разметки деталей по шаблону. Научатся выполнять разметку геометрических фигур по шаблону, вырезать для аппликации.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
49-50	Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия. (Практическая работа).	2	Познакомятся с правилами составления геометрического орнамента, работой с клеем. Научатся составить геометрический орнамент, приклеить детали аппликации, оценить качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		

II четверть:

Общее количество часов: 48

Контрольные/самостоятельные работы: 8 часов

Практические работы: 6 часов

IV	Вводное занятие – 1 час:					
51	Вводное занятие. (Урок-беседа).	1	Закрепят правила безопасной работы в мастерской. Научатся организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы.		
V	Изготовление коробки с крышкой «внахлбучку» - 19 часов:					
52	Чертеж и эскиз детали. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с правилами оформления чертежей. Научатся различать чертеж и эскиз, читать и выполнять простые чертежи и эскизы деталей.	Ответы на вопросы.		
53	Знакомство с изделием (коробка с крышкой «внахлбучку»). (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с назначением изделия, видами и свойствами используемой для его изготовления картона и бумаги, названиями деталей и операций по изготовлению коробки с крышкой. Научатся составить план изготовления коробки с крышкой с опорой на предметно-технологическую карту, выполнить технический рисунок изделия, подписать детали коробки.	Ответы на вопросы.		

54-55	Расчет и разметка разверток коробки и крышки. (Комбинированный).	2	Познакомятся с правилами расчета разверток коробки и крышек, разметки разверток по заданным размера. Научатся выполнить расчет и разметку коробки и крышки по заданным размерам с учетом направления волокон картона, проверить качество размера.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
56	Раскрой детали коробки. (Комбинированный).	1	Познакомятся со способами раскроя деталей из картона, назначением фальцлинейки, правилами безопасной работы при работе с ножом при рицовке и нарезке. Научатся выполнять раскрой детали ножом, пользоваться фальцлинейкой, выполнять рицовку по разметочным линиям, проверять качество.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
57-58	Вырезка углов и их склеивание. (Комбинированный).	2	Познакомятся с назначением слизур, правилами их раскроя и сборки коробки. Научатся вырезать углы развертки, раскроить слизуры, собрать стенки коробки, проверить качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
59-60	Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки. (Комбинированный).	2	Познакомятся со способами разметки деталей для оклейки и выклейки коробки. Научатся разметить и раскроить детали для оклейки и выклейки коробки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок и направления волокон из бумаги.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
61-62	Оклейка и выклейка коробки. (Практическая работа).	2	Познакомятся с последовательностью операций при оклейке и выклейке коробки. Научатся выполнить оклейку и выклейку стенок коробки, проверить качество выполнения работ.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
63	Раскрой развертки крышки. (Практическая работа).	1	Познакомятся со способами раскроя деталей из картона. Научатся выполнять раскрой развертки крышки, рицовку крышки, проверить качество работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
64-65	Вырезка углов крышки и их склеивание. (Практическая работа).	2	Познакомятся с правилами раскроя слизур. Научатся вырезать углы, раскроить слизуры и выполнить склеивание углов крышки.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
66-67	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки.	2	Познакомятся с правилами раскроя деталей для оклейки и выклейки. Научатся выполнить разметку и раскрой деталей	Контроль за действиями.		

	(Практическая работа).		для оклейки и выклейки крышки с учетом припусков на загиб верхних и нижних кромок направления волокон в бумаге.	Контроль качества.		
68-69	Оклейка и выклейка крышки. (Практическая работа).	2	Познакомятся с последовательностью выполнения операций по оклейке и выклейке крышки. Научатся выполнить оклейку и выклейку крышки, подогнать и соединить крышку с коробкой «внахлобучку».	Контроль за действиями		
70	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия. (Комбинированный).	1	Познакомятся со способами оформления коробки с крышкой. Научатся оформить коробку одним из способов, оценить качество готового изделия.	Контроль за действиями		
VI	Склеивание как основной способ соединения деталей картонно-переплетного изделия – 6 часов:					
71	Виды клея и его свойства. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с видами клея, применяемых в картонно-переплетном деле и их свойствами, сферой их применения. Научатся различать разные виды клея.	Ответы на вопросы.		
72	Приготовление клея. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с правилами приготовления клея, получения нужной степени его густоты, правилами безопасной работы с электроплитой.	Ответы на вопросы.		
73	Подготовка клея для работы. (Лабораторная работа).	1	Познакомятся со способами получения клея необходимой густоты и вязкости.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
74	Приемы работы с клеем. (Комбинированный).	1	Познакомятся с правилами подготовки рабочего места для работы с клеем, способами нанесения клея на поверхность детали, назначением выдержки деталей после склеивания. Научатся выполнять склеивание деталей, добиваясь накладки ровного слоя клея.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
75-76	Изготовление карточек, наглядных пособий. (Практическая работа).	2	Познакомятся с правилами нанесения клея на поверхность детали, последовательностью операций при изготовлении карточек и наглядных пособий. Научатся выполнить наклейку карточек и наглядных пособий на картон, контролируя качество работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
VII	Практическое повторение – 6 часов;					
77-82	Изготовление изделия (по выбору). (Изготовление	6	Познакомятся с последовательностью изготовления выбранного изделия.	Контроль за действиями.		

	открытой коробки для карточек, коробки с крышкой «внахлобучку» и др.). (Практическая работа).		Научатся изготовить выбранное изделие.	Контроль качества.		
VIII	Изготовление елочных украшений и масок из бумаги и картона – 8 часов:					
83-84	Изготовление гирлянды и флажков. (Комбинированный).	2	Познакомятся с приемами работы с шаблоном. Научатся размечать материалы для изготовления гирлянд и флажков, выполнять изготовление гирлянды и флажков, закреплять флажки на нити, шнуре.	Контроль за действиями		
85-86	Изготовление «снежинки» (Комбинированный)	2	Познакомятся со способами складывания квадрата для вырезания снежинки. Научатся изготовить «снежинки» разной формы.	Контроль за действиями		
87-88	Изготовление маски «очки». (Комбинированный)	2	Познакомятся со способами разметки изделий, украшения изделия. Научатся изготовить маску «очки», украсить ее, закрепить завязки.	Контроль за действиями.		
89-90	Изготовление сказочных персонажей. (Комбинированный)	2	Познакомятся со способами разметки деталей изделия. Научатся выполнить изделие, закрепить завязки.	Контроль за действиями		
IX	Самостоятельная работа – 8 часов					
91-94	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку».	4	Закрепят последовательность изготовления коробки с крышкой. Повторят выполнение изделия, проанализировав свою работу по изготовлению коробки.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
95-98	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией. (Самостоятельная работа).	4	Познакомятся с последовательностью изготовления открытой коробки с геометрической аппликацией. Научатся анализировать качество выполненной работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
III четверть: Общее количество часов: 66 Контрольные/самостоятельные работы: 6 часов Практические работы: 29 часов						
X	Вводное занятие – 1 час					
99	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	1	Закрепят правила безопасной работы в мастерской.	Ответы на вопросы.		

	(Урок – беседа).					
XI	Фальцовка бумаги с подборкой с шитьем внакидку. Фальцовка бумаги – 4 часа					
100	Свойства и виды бумаги. (Объяснение нового материала).	1	Иметь представление о процессе производства бумаги из древесины. Познакомятся видами и свойствами бумаги. Научатся определять направления волокон в бумаге.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.		
101	Назначение и приемы фальцовки. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с назначением фальцовки бумажных листов, видами фальцовки, назначением гладилки. Научатся различать виды фальцовки.	Ответы на вопросы.		
102-103	Упражнения в фальцовке бумажных листов. (Практическая работа).	2	Научатся выполнять фальцовку бумажных листов в два и три сгиба, комплектовку вкладкой.	Контроль за действиями.		
XII	Выполнение брошюровочных работ – 10 часов					
104	Знакомство с брошюровочным изделием. (Объяснение нового материала).	1	Узнают суть понятий <i>брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок, детали брошюры</i> . Научатся различать брошюровочные изделия, детали брошюры.	Ответы на вопросы.		
105	Технология изготовления брошюры. (Объяснение нового материала).	1	Познакомятся с названиями деталей и операций в брошюровочной технологии. Научатся находить детали на техническом рисунке и образце изделия, определять технологическую операцию по образцу изделия.	Ответы на вопросы.		
106-107	Устройство проволокошвейных машин. (Объяснение нового материала).	2	Узнают: способ соединения однострадных переплетов, назначение скоб, порядок шитья в две скобы, устройство проволокошвейной машины, порядок действий по подготовке ее к работе, правила безопасной работы при шитье проволокой. Научатся: подготовить проволокошвейную машину к работе и выполнить упражнения по шитью.	Ответы на вопросы.		
108	Приемы работы на проволокошвейной машине. (Практическая работа).	1	Узнают: порядок подготовки проволокошвейной машины к работе, приемы работы на ней. Научатся: подготовить проволокошвейную машину к работе и выполнить упражнения по шитью.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
109	Знакомство с изделием ученическая тетрадь, словарики или записная книжка).	1	Узнают: назначение изделия, название деталей и операций по его изготовлению. Научатся: составить план изготовления изделия,	Ответы на вопросы.		

	(Объяснение нового материала).		нарисовать технический рисунок изделия.			
110-111	Фальцовка бумажных листов. Изготовление обложки. (Комбинированный).	2	Узнают: виды фальцовки бумажных листов. Научатся: выполнить фальцовку бумажных листов, скомплектовать их вкладкой, контролировать качество фальцовки, изготовить обложку.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
112-113	Шитье изделия внакидку проволокой. (Практическая работа)	2	Узнают: приемы работы на проволокошвейной машине, правила безопасной работы. Научатся: выполнить сшивание однотетрадного изделия внакидку проволокой в две скобы, разметить обрезку с трех сторон, оценить качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
XIII	Изготовление беловых товаров – 16 часов					
114	Знакомство с изделием (блокнот). (Объяснение нового материала).	1	Узнают: назначение разных видов блокнотов, их конструкцию, материалы для изготовления блокнота, детали блокнота. Научатся: выполнить технический рисунок блокнота, подписать его детали.	Ответы на вопросы.		
115	Основные операции при изготовлении блокнотов. (Объяснение нового материала).	1	Узнают: основные операции при изготовлении блокнотов. Научатся: составить план изготовления блокнота в составной бумажной обложке с окантовкой корешка с опорой на предметно-технологическую карту.	Ответы на вопросы.		
116-117	Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. (Объяснение нового материала).	2	Узнают: назначение перфорации, устройство и принцип действия перфорировального станка. Научатся: выполнять перфорацию на станке.	Контроль за действиями.		
118-119	Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. (Объяснение нового материала).	2	Узнают: устройство и принцип работы проволокошвейной машины, назначение градусника. Научатся: подготавливать проволокошвейную машину для шитья втачку блока, определять толщину блока по градуснику, выполнять шитье втачку.	Контроль за действиями.		
120-121	Нарезка стопы бумаги на блок. (Комбинированный).	2	Узнают: правила разметки. Научатся: выполнить разметку и нарезку листов бумаги на блок, проверять качество раскроя.	Контроль за действиями.		
122-123	Разметка и раскрой обложки и канта. (Комбинированный).	2	Узнают: правила разметки с помощью измерительной линейки. Научатся: выполнять разметку и раскрой бумажной обложки и канта.	Контроль за действиями. Контроль качества.		

124-125	Перфорирование блока. (Практическая работа).	2	Узнают: правила разметки листов блока для перфорации. Научатся: выполнять разметку листов блока и перфорацию блока на станке.	Контроль за действиями.		
126-127	Шитье блока втачку. (Практическая работа).	2	Узнают: приемы работы на проволокошвейной машине. Научатся: выполнять шитье блока втачку на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
128-129	Окантовка корешка кантом. (Комбинированный).	2	Узнают: приемы окантовки корешка блока. Научатся: выполнять окантовку корешка блока кантом, обрезку изделия с трех сторон, оценивать качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
XIV	Практическое повторение – 29 часов					
130-158	Изготовление изделия по выбору (закрытый блокнот, однотетрадная записная книжка, открытая коробка). (Практическая работа).	29	Закрепят последовательность изготовления изделия. Научатся: изготовить изделие, контролировать качество работы на каждом этапе изготовления.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
XV	Самостоятельная работа – 6 часов					
159-164	Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплете. (Самостоятельная работа).	6	Закрепят последовательность изготовления изделия. Научатся: изготовить изделие, проанализировать свою работу над изделием.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
IV четверть: Общее количество часов: 40 Контрольные/самостоятельные работы: 4 часа Практические работы: 25 часов						
	Вводное занятие – 1 час					
165	Вводное занятие. (Урок-беседа).	1	Закрепят правила безопасной работы в мастерской.	Ответы на вопросы.		
XVII	Изготовление папки с завязками – 10 часов					
166	Знакомство с изделием (папка с завязками). (Объяснение нового материала).	1	Узнают: назначение, детали папки с завязками, виды материалов для изготовления папки с завязками. Научатся: подбирать материалы для конкретного изделия, выполнять технический рисунок изделия.	Ответы на вопросы. Контроль за действиями.		

167	Основные операции по изготовлению папки. План работы. (Объяснение нового материала).	1	Узнают название деталей и операций по изготовлению папки с завязками. Научатся составить план изготовления изделия.	Ответы на вопросы.		
168-169	Раскрой деталей изделия. (Комбинированный).	2	Узнают правила раскроя разметки и раскроя деталей папки, способы разметки и раскроя. Научатся выполнять разметку и раскрой деталей папки, заготовить шаблон для шпации, проверять качество.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
170	Сборка папки на корешок. (Комбинированный).	1	Узнают правила работы с клеем. Научатся выполнять соединение картонных сторонек тканевым корешком.	Контроль за действиями.		
171	Оклейка картонных сторонек. (Комбинированный).	1	Узнают технологию операции оклейки картонных сторонек папки обложкой. Научатся выполнять оклейку картонных сторонек, проверять качество работы.	Контроль за действиями.		
172	Выклейка шпации. (Комбинированный).	1	Узнают правила разметки, раскроя и наклеивания деталей. Научатся разметить и раскроить заготовку, выполнить выклейку шпации.	Контроль за действиями..		
173	Крепление завязок. (Комбинированный).	1	Узнают правила разметки деталей. Научатся выполнить разметку и прорезание в картонных сторонах отверстий, крепление завязок.	Контроль за действиями.		
174-175	Выклейка сторонек. (Комбинированный).	2	Познакомятся с правилами разметки, раскроя и наметки деталей. Научатся разметить и раскроить детали заготовок, выклеить сторонки, оценить качество готового изделия.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
XVIII	Практическое повторение – 25 часов					
176-200	Изготовление изделия по выбору (папка с завязками, коробка для карточек, карманный блокнот). (Практическая работа).	25	Закрепят изготовление выбранного изделия, контролируя качество работы на каждом этапе.	Контроль за действиями. Контроль качества.		
XIX	Самостоятельная работа – 4 часа					
201-204	Изготовление открытого блокнота (или папки с завязками). (Самостоятельная работа).	4	Закрепят изготовление открытого блокнота или папки с завязками, контролируя качество своей работы.	Контроль за действиями. Контроль качества.		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Васенков, Г. В. Переплетно-картонажное дело / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. / под редакцией В. В. Воронковой –М.; Гуманит. изд. центр Владос, 2011. – 140 с.
2. Васенков Г. В. Азбука переплётчика: учеб. Для учащихся 5-7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Г. В. Васенков. – М. : Просвещение, 2007.
3. Васенков, Г. В., Воробьёв Е. А. Рабочая тетрадь по картонно-переплётному делу для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Г. В. Васенков, Е. А. Воробьёв. М., – Просвещение, 2007.
4. Васенков, Г. В. Картонно-переплётное дело 8-9 класс и профильные классы. / Г. В. Васенков. - М., Владос, 2011.
5. Васенков, Г. В., Воробьёв, Е. А., Степанова, Л. Д. Технологический альбом картонно- переплётных работ./ Г. В. Васенков. - М., Владос, 2006.
6. Павлова, О. В. Трудовое обучение. Швейное дело. Картонно-переплетное дело. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт. - сост. О. В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.

Дополнительный список литературы

1. Бгажнокова, И. М., Гамаюнова, Л.П. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. / И. М. Бгажнокова, Л. П. Гамаюнова //Дефектология. – 1997. - № 3. – С. 36.
2. Васенков, Г.В. Ручные процессы переплетных работ. / Г. В. Васенков. - М.: Федоровец, 2010. - 167 с.
3. Васенков, Г. В. Словарь переплетно - картонного дела. / Г. В. Васенков. - М.: Федоровец, 1995. - 31 с.
4. Васенков, Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонного дела у учащихся с особенностями развития./ Г. В. Васенков //Дефектология. – 2007. - № 2. – С. 28.
5. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. / Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006. - 64 с.
6. Мазок, Н. Н. Кружок переплетного дела: пособие для руководителей школьных и внешкольных учреждений / Н. Н. Мазок. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1987.
7. Мазок, Н. Н. Книга должна жить долго: как самому переплести и отреставрировать книгу. / Н. Н. мазок. – М.: Книга, 1985.

8. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе./ С. Л. Мирский. - М.: Просвещение, 2004. - 223 с.
9. Мирский, С.Л. Формирование знаний на уроках профессионально-трудового обучения. / С. Л. Мирский.– М.:, 1992. – 127 с.
- 10.Энциклопедия книжного дела. / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П. Гаврилов и др. – М. : Юрист, 1998. – 536 с.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Материально техническое обеспечение

1. Индивидуальное рабочее место.
2. Оборудование:
 - картонорубильный станок КН – I ;
 - бумагорезальный станок.
3. Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы, гладилка (косточка), молоток и т. д.
4. Наглядные пособия:
 - коллекция «Виды бумаги» (1 комплект);
 - технологические карты;
 - карточки – задания.
5. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>;
2. <http://nsportal.ru/>;
3. <http://pedsovet.su/>;
4. <http://www.uchportal.ru/>;
5. <http://www.proshkolu.ru/>;
6. <http://www.myshared.ru/>;
7. <http://www.school-collection.edu.ru/>;
8. <http://cortechology.ru/>.